

Рекомендации для родителей

*«Речевые игры для детей
младшего дошкольного возраста
на основе детского фольклора»*

Детский фольклор может стать ценным средством воспитания ребенка, так как черпает материал для детей из ранних источников. Прежде всего - это то, что взрослый на протяжении многих лет создавали для детей.

Что же относится к детскому фольклору?

Пестушки - песенки, которыми сопровождается уход за ребенком. Потешки - игры взрослого с ребенком (*с его пальчиками, ручками*). Заклички - обращение к явлениям природы (*солнцу, ветру, дождю, снегу, радуге, деревьям*).

Считалки - это коротенькие стишки, служащие для справедливого распределения ролей в играх. Скороговорки и чистоговорки, незаметно обучающие детей правильной и чистой речи. Дразнилки - веселые, шуточные, кратко и метко называющие какие-то смешные стороны во внешности ребенка, в особенностях его поведения.

Прибаутки, шутки, перевертыши - забавные песенки, которые своей необычностью веселят детей.

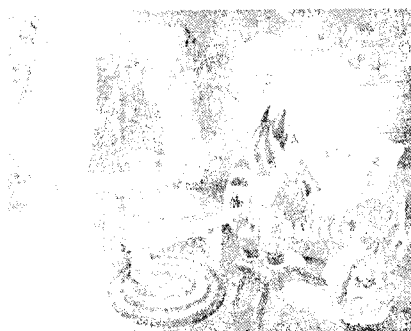
Прибаутки, потешки, пестушки приносят радость детям. Они наполнены внутренней эстетической силой, которая рождена веками специального точного целенаправленного отбора художественных средств, делающее словесно поэтическое произведение истинно детским.

Колыбельные - народный фольклор сопровождает жизнь малыша с самых первых дней появления на свет. Самыми первыми произведениями фольклора, с которыми знакомится ребенок, являются колыбельные песни. Колыбельные песни, по мнению народа - спутник детства. Они наряду с другими жанрами заключают в себе могучую силу, позволяющую развивать речь детей и образное восприятие.

Пословицы и поговорки, загадки, шутки, скороговорки, потешки исключительно благоприятный материал для работы над автоматизацией поставленных звуков. Они служат образцом краткости и глубины мысли; их структура всегда ясная, отчетливая, а лексика разнообразна и образна.

Напевность, мелодичность, четко выраженный ритм произведений фольклора воспитывают эстетическое чувство, будят воображение.

Колыбельные песни.



«Котенка - коток».

Цели: Учить обрывать фразу уменьшительно – ласкательным окончанием существительных, соотносить наименование предмета с числами единственного и множественном числе.

Ход: Дети сидят полукругом, воспитатель укладывает руки и поет песню о котенке и котенках.

Уж ты котенок - коток,
Будь - sereneкий добок!
И приходи к нам ночевать,
Нашу детонку качать,
Уж как я тебе, коту,
За работу заплачу:
Два кувшина молока
И кусок пирога.
Будь же оный не кроши,
Бабушка, котик, не проси»

«Ой, люли, люли, люленьки».

Цели: Воспитывать эмоциональный отклик на слова «ой» и «люли» и обогащать речь детей ласковыми словами.

Ход: Воспитатель предлагает детям представить, что у них на руках люленька и они ее качают.

«Ой, люли, люли, люленьки,
Придетесь тутленьки,
Придетесь тутленьки,
Они стали ворковать,
«Боя детку усыплять»

«Бай-бай,.....».

Цели: Развивать у детей интерес и любовь к песенно-музыкальному творчеству, обогащать словарь детей.

Ход: Дети поют вместе с воспитателем и повторяют движения за педагогом
«Ай, бай, бай, бай, (качают головой)

Ты собачка, не лай! (сжимают пальчиком)

Ты, корова, не мычи! (показывают «рога»)

Ты, петух, не кричи! (сжимают пальчиком)

Анань мальчик будет спать, (исполняют вместе куклы и остальные)

Станет глазки закрывать» (закрывают глазки)

«Баю, баю, баюшки».

Цели: Закреплять у детей представление о жанре колыбельной песни и ее взаимосвязности путем развития речи.

Метод: Воспитатель в русском народном костюме, качая колыбель, рассказывает песню. Дети встают в круг берутся за руки поют с воспитателем подпевая ей такт песни.

«Баю, баю, баюшки,
Баюм Ваню Валеньки.
Паденем на ноженьки,
Пустьим по дороженьке,
Будет Ванечка ходить
Ночью Валеньки восты!»

«Спи, сыночек мой, усни».

Цели: Дать детям представление о смысле незнакомых слов в песне.
Метод: Воспитатель читает и поясняет детям о чём говорится в песне.

«Спи, сыночек мой, усни
Люли, люшеньки, люли
Скоро поченька пройдёт,
Красно солнышко взойдёт,
Свежи росушки падут,
Людые цветушки возрастут,
Сад весенний расцветёт,
Возьма пташка запоёт.
Люли, люшеньки, люли,
Ты сыночек крепко спи»

Потешки.



«Пошел котик на торжок...»

Цель: Обогащать словарный запас. Развивать коммуникативные навыки.

Ход: Выразительное чтение потешки воспитателем. Индивидуальное чтение детьми.

- Пошел котик на торжок,

кушил котик пирожок.

Пошел котик на улочку,

кушил котик булочку.

Самому ли есть,

Добро Ките съесть?

Мне сам укушу

Иди Ките пригласу»

«Водичка, водичка, умой мое личико...»

Цель: Развитие микромоторики, обогащение словарного запаса.

Ход: Воспитатель читает потешку и вместе с детьми выполняет движения.

Умой ручки, водичка (дети имитируют стряхивание воды с ладошек)

Умой, умой личико (показывают, как умывают лицо)

Умой глазки блестящи (на каждую строку загибают по одному пальцу)

Чтобы щечки горели,

Чтоб смеялся роток,

«Тыбиду, садея зубою»

«Наши уточки с утра...».

Цель: Развитие артикуляционного аппарата и формирование правильного звукопроизношения, обогащение словаря.

Ход: Воспитатель читает потешку, дети произносят звукоподражание.

"Наши уточки с утра:

"Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!"

Наши гуси у пруда:

"Га-га-га! Га-га-га!"

Наши гуленьки вверху:

"Гру-гру-гру-гру!"

Наши курочки в окно:

"Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!"

— как Петя-петушок

Раным-рано поутру

Сам поет: "Ку-ка-ре-ку!"

«Петушок, петушок...».

Цель: Уточнить и закрепить правильное произношение звука У в словах и словосочетаниях. Развивать умение проговаривать окончания предложения в потешке

Ход: Воспитатель читает первые слова предложения, дети договаривают:

«Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масленая головушка,

Щётками бородушка,

Что ты рано встаёшь,

Голосисто поёшь.

Деткам спать не даёшь»

«Тень - тень - потетень».

Цель: Учить с помощью воспитателя инсценировать диалог животных.

Ход: Воспитатель читает потешку, дети в масках изображают животных и проговаривают слова.

«Тень - тень - потетень,

Плыви горька плетень,
Сиди жери под плетень,
Похваляйся весь день,
Похваляйся лиса:
- Везму миру я краса!
Похваляйся зайка:
- Ноги, догоняй-ка!
Похваляйся ежи:
- У нас зубки хороши!
Похваляйся медведь:
- Могу песни я петь!
Удивляй их коза:
- Лучше всех мои глаза!»

Заклички.



«Солнышко».

Цель: Учить называть закличку «Солнышко». Развивать эмоциональную выразительность речи.

Ход: Воспитатель показывает детям картинку, где солнышко прятти совсем закрыто тучкой. Предлагает детям посмотреть на картинку и попробовать позвать солнце.

Солнышко-ведрышко,
Выгляни в окошечко!
Солнышко, нарядись!
Дружное, покажись!

Детки играют,
Тебя ожидают!»

«Жаворонки - жавороночки».

Цель: Развивать речь детей с помощью закличек, побуждать использовать разную интонацию: громко, тихо, весело, ласково.

Ход: Дети сидят полукругом, воспитатель рассказывает о том, что такое заклички, как и для чего их используют. Затем предлагает детям послушать и вместе повторить закличку с разной интонацией.

Жаворонки-жавороночки!
Перепелки-перепелочки!
Прилетите к нам, принесите нам:
Весну теплую, лето плодородное,
Весну с дождем, лето с травами,
Весну с солнышком, лето с зернышком.

«Дождик, дождик, веселей...»

Цель: Познакомить с содержанием русской народной заклички «Дождик, дождик, веселей...». Продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.

Ход: Воспитатель читает детям закличку, затем задает детям вопросы о ее содержании, дети отвечают.

Дождик, дождик, веселей,
Капай, капай не жалей!
Только нас не замочи!
Зря в окошко не стучи –
Брызги в поле пуще:
Станет травка гуще!

«Радуга–дуга».

Цель: Обогащать речь детей, расширять словарный запас, развивать воображение.

Ход: На прогулке после дождя дети с воспитателем наблюдают за радугой и проговаривают закличку.

Дей, радуга-дуга,
Сделай дождя,
Дай нам солнышко,